

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający – wykonując zadanie egzaminacyjne – uzyskuje rezultaty w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie i z poleceniami zawartymi w treści zadania, to oceniaj jego działania pozytywnie oraz niezwłocznie zawiadom OKE, że zasady oceniania tego nie przewidują, mimo, że powinny.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonywaniu zadania przez zdającego.

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny		Numer stanowiska					
		<i>Egzaminator wpisuje T, jeżeli zdający spełnił kryterium albo N, jeżeli nie spełnił</i>					
Rezultat 1. Projekt indywidualnych ćwiczeń oddechowych dla Miłosza							
Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):							
Cel ćwiczeń – wzmocnienie mięśni oddechowych i zwiększenie ruchomości klatki piersiowej							
1	Ćwiczenie 1 - Pomoce dydaktyczne/zabawki: miś pluszowy/papierowy/opaska/maska/strój misia, pszczółka pluszowa/papierowa/opaska/maska/strój pszczółki, odtwarzacz CD/płyty CD/instrument muzyczny, koc/materac/mata do ćwiczeń (lub inne adekwatne do wieku dziecka i zapisanego ćwiczenia) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne/zabawki</i>						
2	Ćwiczenie 2: pada deszcz/śnieg/rytmiczne dźwięki tamburyna/dziecko chowa się pod parasolem – przysiad podparty, wdech nosem i powolny wyprost do stania – wychodzi słońce – wydech/powolny wydech, wdech nosem – dziecko ponownie przechodzi do przysiadu podpartego (lub inne ćwiczenie z użyciem parasola i tamburyna zgodne z celem ćwiczenia i adekwatne do wieku dziecka)						
Cel ćwiczeń – wzmocnienie mięśni oddechowych i rozciągnięcie mięśni piersiowych							
3	Ćwiczenie 3 - Pomoce dydaktyczne/zabawki: krążek, maska/strój pieska/jamniczka, mata do ćwiczeń (lub inne adekwatne do wieku dziecka i zapisanego ćwiczenia) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne/zabawki</i>						
4	Ćwiczenie 4: koci grzbiet – wdech nosem, klęk podparty i ręce wyciągnięte przed siebie, plecy proste, wydech ustami przy zaokrągłaniu i unoszeniu pleców/ćwiczenie ze zmianą pozycji ramion wdech przy prostowaniu ramion, wydech przy uginaniu (lub inne ćwiczenie z użyciem maski kotka i maty do ćwiczeń adekwatne do wieku dziecka i zgodne z celem ćwiczenia)						
Cel ćwiczeń – usprawnienie przedłużonego wydechu							
5	Ćwiczenie 5 – Pomoce dydaktyczne/zabawki: kolorowa szarfa z umocowanym papierowym motylem/kolorowa szarfa i papierowy motyl, mata/mata do ćwiczeń (lub inne adekwatne do wieku dziecka i zapisanego ćwiczenia) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne/zabawki</i>						
6	Ćwiczenie 6: dmuchanie na piłeczkę pingpongową by umieścić ją w bramce – wdech nosem i silne dmuchanie ustami/dmuchiwanie ustami/wdmuchiwanie piłeczki do bramki/otworu/otworu bramki/owocowej bramki (lub inne ćwiczenie z użyciem piłeczek pingpongowych do ćwiczeń zgodne z celem ćwiczenia i adekwatne do wieku dziecka)						

Numer
stanowiska

Rezultat 2. Zalecenia dla rodziców Miłosza dotyczące zdrowego żywienia dziecka

Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	urozmaicić jadłospis dziecka/dieta dziecka powinna zawierać pokarmy, które zaspakajają jego potrzeby żywieniowe/stosować produkty zgodnie z piramidą żywienia						
2	stopniowo wprowadzać i przyzwyczajać dziecko do nowych produktów żywieniowych/nowych smaków/wprowadzać nowe dania z jednym nowym składnikiem/wprowadzać nowe dania/zachęcać dziecko do próbowania nowych smaków/podejmować próby podawania nowych smaków/potrav/podawać nowe smaki/produkty w małych ilościach/ nie zmuszać dziecka do jedzenia nowych dań						
3	w doborze wielkości porcji kierować się apetytem dziecka i jego aktywnością fizyczną/nie zmuszać dziecka do jedzenia/stosować metodę dziecko decyduje ile je, a rodzic kiedy i co						
4	jadłospis powinien składać się od 3 do 5 posiłków dziennie/w zależności od apetytu dziecka <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest zalecenie podawania co najmniej 3 posiłków dziennie</i>						
5	nie pozwalać dziecku na podjadanie między posiłkami/nie podawać słodyczy/przekąsek między posiłkami/dawać dziecku przykład zdrowego odżywiania się						
6	unikać rozdrabniania produktów/przecierania/miksowania						
7	nie stosować u dziecka diety wegetariańskiej/diet niekonwencjonalnych/alternatywnych/oczyszczających/głodówek						
8	uwzględnić w jadłospisie dziecka produkty bogate w węglowodany złożone/pełnoziarniste pieczywo/kasze/płatki/makarony/produkty bogate w kwasy tłuszczowe/ryby/produkty zawierające witaminy i minerały/produkty bez konserwantów/barwników						
9	ograniczać podawanie dziecku cukru/słodyczy/podawać dziecku owoce/warzywa/przygotowywać kolorowe dania typu szaszłyki owocowe/warzywne/ograniczyć podawanie dużych ilości kapusty/warzyw kapustnych/nie podawać dziecku słodzonych soków/napojów/zachęcać dziecko do picia wody						
10	nie podawać dziecku produktów ciężkostrawnych/kotletów w panierce/frytek/placków ziemniaczanych/dań powstałych w wyniku smażenia w głębokim oleju/wysokoprzetworzonych produktów/chrupek/chipsów/dań typu fast food/nie solić nadmiernie potraw						

Numer
stanowiska

Rezultat 3. Pomoc dydaktyczna przeznaczona do indywidualnych ćwiczeń oddechowych

Wykonana pomoc dydaktyczna:

1	jest wykonana do ekspozycji w pozycji stojącej/można ją postawić						
2	ma naklejone owoce – czerwoną truskawkę, żółtą gruszkę i zielone jabłko zgodnie z zamieszczonym rysunkiem						
3	ma naklejone na każdym owocu oczy, narysowane/naklejone brwi i usta						
4	ma naklejone na każdym owocu listki						
5	ma naklejone nad każdym owocem koło zgodnie z zamieszczonym rysunkiem						
6	ma wycięte trzy otwory o kształcie półkolistym, z których każdy jest usytuowany w pozycji owocu, otwory są w równych odległościach od siebie, rozmieszczone zgodnie z zamieszczonym rysunkiem						
7	ma otwory wielkości umożliwiającej wprowadzenie piłeczki pingpongowej						
8	jest w całości wykonana zgodnie z zamieszczonym rysunkiem, są zachowane proporcje i kształty						
9	nie widać śladów ołówka i kleju brak zagnieceń i plam						

Numer stanowiska							

Przebieg 1. Oczyszczanie i opatrywanie rany u małego dziecka							
<i>Oceny należy dokonać po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody przewodniczącego ZN</i>							
<i>Zdający:</i>							
1	umył/zdezynfekował ręce i założył rękawiczki						
2	przygotował na stoliku zabiegowym w zasięgu swojej ręki: gaziki, sól fizjologiczną lub/i wodę, bandaże dziany						
3	wyjaśnił dziecku co będzie robił, rozmawiając z dzieckiem znajdował się na jego poziomie (przykucnął, nie stał nad dzieckiem w trakcie rozmowy z nim)						
4	pod łokieć dziecka podłożył miskę nerkowatą/ręcznik/zabezpieczył ubranie dziecka przed zalaniem						
5	oczyścił ranę z zabrudzeń wodą lub/i solą fizjologiczną za pomocą gazika, nie pocierał rany						
6	zabezpieczył ranę przed zabrudzeniem używając gazika i bandaża dzianego. Nie dotykał palcami gazika w miejscu, które będzie przylegało do rany						
7	bandaż zamocował za pomocą plastra lub zawiązał/nie stosował zapinek do bandaża. Opatrunek zakrywa całą ranę, nie przesuwają się						
8	podczas wykonywania zabiegu nie zostawiał dziecka samego, nie odchodził od dziecka						
9	nie zamoczył ubrania dziecka						
10	zabrudzone gaziki i rękawiczki wyrzucił do worka na odpady medyczne-zakaźne, zdezynfekował ręce						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis



Pomoc dydaktyczna przeznaczona do indywidualnych ćwiczeń oddechowych – „owocowe bramki”

www.EgzaminZawodowy.info