

Nazwa
kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie
kwalifikacji:

Z.09

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

Z.09-01-ceniania

Wersja arkusza:

ia

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pani Jolanty Kłosek <i>Zapise (sformułowania niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej).</i>
R.1.1	Sfera fizyczna - problemy: Przebyty udar niedokrwienny mózgu/udar mózgu; Miażdżyca; Nadciśnienie tętnicze; Niedowaga; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.
R.1.2	Sfera fizyczna - problemy: Mowa niewyraźna/problemy z prawidłową artykulacją głosek; Wymaga pomocy podczas czynności higienicznych i ubierania się; Wykazuje niechęć do jedzenia; Problemy z zasypianiem/często budzi się w nocy; Spastyczność prawej ręki; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy.
R.1.3	Sfera psychospołeczna - problemy: Zaburzenia pamięci; Trudności z zapamiętywaniem/przyswajaniem nowych informacji; Słaba podzielność uwagi; Stany depresyjne; Czasami smutna i wycofana; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.
R.1.4	Sfera psychospołeczna - problemy: Przejawia silny lęk przed zawieraniem nowych znajomości; Jest jej przykro, gdy ludzie nie rozumieją jej wypowiedzi; W sytuacjach konfliktowych przyjmuje postawę uległą; Nieśmiała; Niechętnie mówi o swoich problemach/potrzebach; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.
R.1.5	Sfera psychospołeczna - problemy: W nocy płacze/problemy ze snem; Posiada niską samoocenę; Na niepowodzenia reaguje wycofaniem/zamknięciem się w sobie; Czuje się samotna; Tęskni za córką; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy.
R.1.6	Sfera fizyczna - potrzeby: Snu; Odżywiania; Ruchu/aktywności fizycznej; Zdrowia/przyjmowania leków; Higieny; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby.
R.1.7	Sfera psychospołeczna - potrzeby: Przynależności/afiliacji; Przyjaźni; Miłości; Doznawania czułości; Kontaktów społecznych; Kontaktów z rodziną/córką; Uczestnictwa w życiu społecznym/grupie; Akceptacji; Szacunku, Uznania; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 2 potrzeby.
R.1.8	Sfera psychospołeczna - potrzeby: Osiągnięć; Samodzielności; Samorealizacji; Rozwoju zainteresowań; Rozwoju osobistego; Poszanowania godności osobistej; Bezpieczeństwa; Samoakceptacji; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby.
R.1.9	Sfera fizyczna - zasoby/możliwości: Jeździła na rowerze; Dużo spacerowała; Gimnastykowała się; Systematycznie bierze udział w zajęciach ruchowych; Stara się samodzielnie wykonywać czynności samoobsługowe; Posiłki spożywa samodzielnie; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby/możliwości.
R.1.10	Sfera psychospołeczna - zasoby/możliwości: Jest absolwentką szkoły muzycznej; Uczyła dzieci grać na pianinie; Prowadziła aktywny tryb życia; Lubi słuchać muzyki klasycznej; Lubi czytać książki i prasę kobiecą; Gra w gry planszowe; Ogląda spektakle teatralne; Stara się panować nad emocjami; Lubi przebywać wśród ludzi; Chętnie uczestniczy w terapii zajęciowej; Jest mieszkanką domu pomocy społecznej; Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby/możliwości.
R.2	Rezultat 2. Harmonogram tygodniowych zajęć dla pani Jolanty Kłosek <i>Zapise (sformułowania niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej).</i>
R.2.1	Cele szczegółowe zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Usprawnienie procesów pamięci/zapamiętywania/przechowywania/przypominania; Poprawa funkcjonowania pamięci świeżej; Usprawnienie/poprawa pamięci wzrokowej/słuchowej; Utrzymywanie/poprawa koncentracji uwagi; Poprawa podzielności uwagi; Usprawnienie myślenia logicznego/przyczynowo-skutkowego; Poprawa zdolności kojarzenia; Pobudzenie do myślenia; Rozwój myślenia twórczego; Pobudzenie wyobraźni; Rozwój wyobrażeń wzrokowych/słuchowych/dotykowych; Poprawa spostrzegawczości; Usprawnienie mowy; Usprawnienie aparatu oddechowego/głosowego/artkulatoryjnego; Ukształtowanie prawidłowej wymowy (lub inne poprawne merytorycznie stymulujące procesy poznawcze lub mowę) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 cele.
R.2.2	Czynności/metody/techniki zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Biblioterapia; Ludoterapia; Muzykoterapia; Arteterapia; Trening pamięci/myślenia; Gry i zabawy dydaktyczne; Gry planszowe; Gry typu memory/scrabble/lotto/puzzle; Rozwiązywanie zagadek/szarad/krzyżówek; Wykonywanie zadań matematycznych; Czytanie; Rozmowa/pogadanka/dyskusja; Nauka wierszy/piosenek; Oglądanie albumów/zdjęć; Zajęcia komputerowe/zajęcia z wykorzystaniem internetu; Ćwiczenia oddechowe/głosowe/artkulatoryjne; Gra na prostych instrumentach dętych: gwizdkach/piszczalkach/organkach; Gry i zabawy logopedyczne; Śpiewanie piosenek; Oglądanie filmów/czytanie książek/prasy (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 czynności/metody/techniki.
R.2.3	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Gry planszowe typu memory/scrabble/lotto/puzzle; Gry dydaktyczne; Przybory piśmiennicze, Materiały papiernicze; Flipchart; Książki; Wydawnictwa z zagadkami/szaradami/krzyżówkami; Zadania matematyczne/sudoku; Komputer/laptop; Projektor; Prasa; Zdjęcia; Telewizor; Odtwarzacz muzyki; Film; Nagranie muzyczne; Lustro; Proste instrumenty dęte typu gwizdki/piszczalki/organki, Stół/krzesło/stolik/fotel/kanapa (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 materiały/środki/pomoce dydaktyczne zapewniające realizację zaplanowanych zajęć.

R.2.4	Cele szczegółowe zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Ukształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów; Przełamanie lęku przed nawiązywaniem nowych znajomości; Poprawa komunikacji z innymi ludźmi; Nabycie umiejętności podtrzymywania związków; Zintegrowanie z grupą; Wzrost kompetencji interpersonalnych; Przełamanie barier w komunikacji; Ukształtowanie postaw/zachowań asertywnych; Ukształtowanie umiejętności wyrażania/realizacji własnych potrzeb i problemów; Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; Poprawa radzenia sobie ze stresem/niepowodzeniem/krytyką/lękiem; Zwiększenie odporności na stres; Wzrost samooceny/wiary w siebie (lub inne poprawne merytorycznie kształtujące kontakty interpersonalne) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 cele.
R.2.5	Czynności/metody/techniki zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Trening/ćwiczenia integracyjne/gry/zabawy integracyjne; Trening komunikacji/asertywności/rozwiązywania konfliktów/radzenia sobie ze stresem; Socjoterapia; Rozmowa terapeutyczna; Pogadanka; Dyskusja; Odgrywanie scenek/drama; Pantomima; Trening/ćwiczenia podstawowych umiejętności prowadzenia rozmowy; Ćwiczenia umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych; Oglądanie filmów; Czytanie książek/prasy/biblioterapia; Relaksacja; Muzykoterapia/śpiewanie piosenek (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 czynności/metody/techniki.
R.2.6	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Przybory piśmiennicze; Materiały papiernicze; Tablica; Flipchart; Laptop/komputer; Projektor; Odtwarzacz muzyki; Książki, Czasopisma; Nagrania muzyczne; Filmy; Plansze/materiały edukacyjne; Gry edukacyjne; Maty do relaksacji; Stół/krzeseł/stolik/fotel/kanapa (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 materiały/środki/pomoce dydaktyczne zapewniające realizację zaplanowanych zajęć.
R.2.7	Cele szczegółowe zajęć z organizacji czasu wolnego uwzględniające poprawę sfery fizycznej: Rozwój zainteresowań muzycznych/czytelniczych; Wzrost wiary we własne możliwości/podniesienie samooceny; Pobudzenie do działania/aktywności; Podtrzymanie/poprawa kontaktów społecznych/kontaktów ze współmieszkańcami; Podtrzymanie/wzrost umiejętności komunikowania się z innymi; Przeciwdziałanie wycofaniu się/zamknięciu w sobie; Poprawa nastroju; Wzrost umiejętności wykorzystania czasu wolnego/aktywne spędzenie czasu wolnego; Poprawa sprawności manualnej; Poprawa motoryki małej/dużej; Wzrost aktywności ruchowej/fizycznej; Wzmocnienie siły mięśniowej; Zwiększenie zakresu ruchów w kończynie górnej; Odzyskanie prawidłowej kontroli motorycznej kończyny górnej; Poprawa/podniesienie jakości chwytu ręki; Usprawnienie koordynacji ruchowej kończyn górnych; Obniżenie napięcia mięśniowego prawej ręki; Wzrost motywacji do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego; Ukształtowanie sprawności niezbędnych w codziennym życiu/dotyczących ubierania się/jedzenia/higieny osobistej; Utrwalanie nawyków higienicznych; Utrwalanie nawyków żywieniowych; Wzrost wiedzy na temat racjonalnego odżywiania (lub inne poprawne merytorycznie z zakresu zajęć z organizacji czasu wolnego/uwzględniające poprawę sfery fizycznej) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 cele.
R.2.8	Czynności/metody/techniki zajęć z organizacji czasu wolnego uwzględniające poprawę sfery fizycznej: Arteterapia; Muzykoterapia, Słuchanie muzyki, Mobilna rekreacja muzyczna, Metoda Carla Orffa, Gra na instrumentach muzycznych (lub zapisana nazwa instrumentu), Śpiewanie, Relaksacja, Biblioterapia, Czytanie, Dyskusja/pogadanka, Zajęcia z wykorzystaniem komputera/Internetu, Ludoterapia, Gry/zabawy towarzyskie/ruchowe/muzyczne lub zapisana nazwa gry lub zabawy, Organizacja spotkań towarzyskich i okolicznościowych, Siłwoterapia, Spacery, Filmoterapia, Choreoterapia/tańczenie/nauka tańca, Teatrotterapia/udział/przygotowywanie/oglądanie przedstawień teatralnych, Odgrywanie scenek/drama; Socjoterapia; Trening czynności dnia codziennego/trening higieniczny/trening umiejętności praktycznych; Trening kulinarny; Zajęcia ruchowe; Ćwiczenia gimnastyczne; Ćwiczenia ogólnousprawniające; Oddechowe; Relaksacyjne; Ćwiczenia z przyrządami, Elementy kinezyterapii (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów). Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 czynności/metody/techniki.
R.2.9	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć z organizacji czasu wolnego: Nagrania muzyczne; Odtwarzacz muzyki; Instrumenty muzyczne lub konkretna nazwa instrumentu; Śpiewniki/teksty piosenek; Nuty; Maty relaksacyjne; Materiały piśmiennicze/papiernicze/plastyczne; Książki/czasopisma; Albumy; Zdjęcia; Audiobooki; Komputer/laptop; Projektor; Filmy; Gry stolikowe/towarzyskie lub zapisana nazwa gry; Rekwizyty; Maski; Przebrania; Strój sportowy; Przybory do ćwiczeń lub konkretne nazwy przyborów; Materac/mata; Przybory do treningu higienicznego lub konkretne nazwy przyborów higienicznych; Przybory/środki/materiały/artkuły spożywcze do treningu kulinarnego lub konkretne nazwy przyborów/artkułów (lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisane są co najmniej 2 materiały/środki/pomoce dydaktyczne zapewniające realizację zaplanowanych zajęć.
R.3	Rezultat 3: Scenariusz godzinowych zajęć terapeutycznych, których celem jest usprawnienie procesów poznawczych i mowy pani Jolanty Kłosek. Zapisane (sformułowania niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej).
R.3.1	Uczestnik zajęć, wiek: Jolanta Kłosek, 70 lat
R.3.2	Czas trwania: 60 minut/1 godzina Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli suma wpisanych czasów trwania poszczególnych etapów przebiegu zajęć wynosi 60 minut.

R.3.3	Cele szczegółowe: Usprawnienie procesów pamięci/zapamiętywania/przechowywania/przyswajania; Poprawa funkcjonowania pamięci świeżej; Poprawa pamięci wzrokowej/słuchowej; Utrzymanie/poprawa koncentracji uwagi; Poprawa podzielności uwagi; Poprawa myślenia logicznego/przyczynowo-skutkowego; Usprawnienie zdolności kojarzenia; Pobudzenie do myślenia; Rozwój myślenia twórczego; Pobudzenie wyobraźni; Rozwój wyobrażeń wzrokowych/słuchowych/dotykowych; Poprawa spostrzegawczości; Usprawnienie mowy/ukształtowanie prawidłowej wymowy; Usprawnienie aparatu oddechowego/głosowego/artykulacyjnego; Uwrażliwienie estetyczne; Kształtowanie wyobraźni; Wzrost samooceny/wiary we własne możliwości; Poprawa nastroju/odprężenie/wyciszenie; Przeciwdziałanie nudzie; Wzrost motywacji do podejmowania działań; Podtrzymanie umiejętności komunikowania się z innymi (<i>lub inne poprawne merytorycznie zgodne z celem ogólnym zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele szczegółowe.</i>
R.3.4	Metody i techniki terapii: Arteterapia; Biblioterapia; Ludoterapia; Muzykoterapia; Teatroliterapia; Trening pamięci/trening myślenia; Gry/zabawy dydaktyczne; Elementy zajęć logopedycznych, Socjoterapia, Rozmowa/pogadanka/dyskusja; Pokaz (<i>lub inne poprawne merytorycznie zgodne z celem ogólnym zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 metody/techniki.</i>
R.3.5	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne: Gry planszowe typu memory/scrabble/lotto/puzzle; Gry dydaktyczne, Materiały piśmiennicze; Materiały papiernicze; Flipchart; Komputer/laptop; Telewizor; Odtwarzacz muzyki; Film; Nagranie muzyczne; Projektor; Książki; Wydawnictwa z zagadkami/szaradami/krzyżówkami/zadaniami matematycznymi; Prasa; Zdjęcia; Lustro; Proste instrumenty dęte typu gwizdki/piszczalki/organki (<i>lub inne adekwatne do zaplanowanych metod/technik terapii</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 materiały/narzędzia/środki/pomoce dydaktyczne.</i>
R.3.6	Uwagi dotyczące BHP: Wyciszone/odizolowane od hałasów/zapewniające spokój pomieszczenie; Zachowanie spokoju i ciszy podczas zajęć; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy; Usadzenie podopiecznych w sposób zapewniający dobrą widoczność pomocy dydaktycznych; Dobre oświetlenie sali; Wywietrzona sala; Wykonywanie czynności pod nadzorem/kierunkiem terapeuty; Narzędzia i materiały po zakończeniu pracy należy odkładać na swoje miejsce; Należy dbać o ład i porządek na stanowisku pracy; Z ostrych narzędzi/urządzeń elektrycznych można korzystać wyłącznie po przeszkoleniu/w obecności terapeuty; Należy zachować ostrożność podczas korzystania z ostrych narzędzi/urządzeń elektrycznych; Należy dbać o suchość/czystość podłogi, Należy stosować środki ochrony indywidualnej; Należy zachować bezpieczną odległość między podopiecznymi; Stanowiska pracy należy wyposażyć w ergonomiczne krzesła/stoły (<i>lub inne adekwatne do zaplanowanych zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi BHP.</i>
R.3.7	Czynności terapeuty w części wstępnej zajęć: Przywitanie/przedstawienie się; Nawiązanie kontaktu z podopieczną/podopiecznymi; Zapytanie o samopoczucie; Przygotowanie pomocy dydaktycznych; Zapoznanie z tematem zajęć; Zapoznanie z celem zajęć; Omówienie przebiegu zajęć; Omówienie zasad BHP; Motywowanie do udziału w zajęciach (<i>lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części wstępnej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i>
R.3.8	Czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć: Wyjaśnianie/objaśnianie; Instruowanie/udzielanie wskazówek; Wydawanie poleceń; Motywowanie do zaangażowania w pracę podczas zajęć; Chwalenie; Pokazywanie przykładowych prac; Pokaz; Prezentowanie techniki/pokazanie poszczególnych/kolejnych czynności; Nadzorowanie/obserwowanie wykonania; Pomoc w wykonaniu pracy; Wydanie polecenia wykonania poszczególnych czynności; Przypominanie o zasadach higieny i bezpieczeństwa (<i>lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części zasadniczej zajęć adekwatne do zaplanowanych metod/technik</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności.</i>
R.3.9	Czynności terapeuty w części końcowej zajęć: Omówienie zajęć; Podsumowanie/rozmowa na temat zajęć, co sprawiało trudności, co się podobało; Pochwała za udział w zajęciach; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Podziękowanie za udział; Polecenie/pomoc w posprzątaniu/uporządkowaniu; Prezentacja/wystawa prac; Zachęcanie do udziału w kolejnych zajęciach; Pożegnanie się (<i>lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części końcowej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności.</i>