



**CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**

EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE
Rok 2015
KRYTERIA OCENIANIA

*Arkusze zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**

Oznaczenie arkusza: **Z.11-01-15.05**

Oznaczenie kwalifikacji: **Z.11**

Numer zadania: **01**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

--	--	--	--	--	--

 –

--	--	--	--	--	--

Kod egzaminatora

--	--	--	--	--	--

Data egzaminu

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

--	--

 :

--	--

Numer PESEL zdającego*											Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny		Numer stanowiska					
Egzaminator wpisuje T , jeżeli zdający spełnił kryterium albo N , jeżeli nie spełnił							
Rezultat 1. Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem.							
Uwaga! Dopuszcza się inne sformułowania niż zapisane w kryteriach oceniania pod warunkiem ich poprawności merytorycznej.							
Zapisane							
1	Sfera rozwoju przewidziana do stymulacji – zapisane: mowa i myślenie oraz sprawność manualna						
2	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących rozwój mowy i myślenia – zapisane: wzbogacenie słownika dziecka, kształtowanie umiejętności wypowiadania się w formie zdaniowej, usprawnienie narządów mowy, aparatu oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego, wykrycie nieprawidłowości w rozwoju mowy, doskonalenie pamięci, doskonalenie/kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi, doskonalenie/kształtowanie procesów myślowych (lub wymienione konkretne procesy typu analiza, synteza, uogólnianie, wnioskowanie) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku cele oddziaływań wychowawczych.						
3	Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw stymulujące rozwój mowy i myślenia – zapisane: czytanie bajek, śpiewanie piosenek, recytacja wierszy, wyliczanek, rymowanek, czytanie/opowiadanie historyjek na podstawie obrazków, zabawy w naśladowanie odgłosów/czynności, „kąpiel słowna”, powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia narządów mowy, zabawy dydaktyczne (lub wymienione konkretne zabawy typu: czarodziejski worek, loteryjki, zgadywanki, rysowane wierszyki), zabawy paluszkowe, tematyczne, zabawy w teatr, dramowe Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku oddziaływania wychowawcze.						
4	Pomoce dydaktyczne/zabawki służące stymulowaniu rozwoju mowy i myślenia – zapisane: czarodziejski worek ze znanymi dziecku przedmiotami, flanelograf, książki z bajkami dla dzieci, płyty z muzyką dla dzieci, ilustracje, kartka papieru, kredki, słomka, piórko, porwane karteczki, piłeczka pingpongowa, kącik kuchenny, wózki dla lalek, lalki, warzywa, garnki – do zabaw tematycznych „w dom”, „w sklep”, piłki, pacynki, kukielki, sylwety na patyku, przedmioty codziennego użytku znane dziecku, opowiadania z powtarzającym się motywem, serie obrazków sytuacyjnych, loteryjki, dobieranki, układanki Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 pomoce dydaktyczne.						
5	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących rozwój sprawności manualnej – zapisane: doskonalenie koordynacji oko-ręka/wzrokowo-ruchowej, doskonalenie precyzji/dokładności/zborności ruchów, doskonalenie różnych rodzajów chwytów, kształtowanie współpracy obydwu rąk Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 adekwatne do wieku cele oddziaływań wychowawczych stymulujące sprawność manualną.						

		Numer stanowiska						
6	Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw stymulujące rozwój sprawności manualnej – zapisane: nawlekanie koralików, mieszczanie kształtów, dopasowywanie elementów układanki, mieszczanie foremek, kolorowanie, wypełnianie konturów, zabawy w kącie kuchennym, naśladowanie czynności typu kąpanie lalek, prasowanie, pranie, zabawy paluszkowe, tematyczne, gry na instrumentach muzycznych, zabawy „Idzie rak”, „Idzie kominiarz po drabinie”, „Budujemy dom”, gry dydaktyczne, loteryjki, wyklejanie, budowanie z klocków, malowanie palcami, lepienie z mas plastycznych/masy solnej/plasteliny/gliny. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku sposoby stymulowania sprawności manualnej							
7	Pomoce dydaktyczne/zabawki służące stymulowaniu rozwoju sprawności manualnej – zapisane: koraliki do nawlekania, foremki do mieszczania, układanki, dopasowywanki, modelina, plastelina, ciastolina, masa solna, kredki, farby, klocki, zabawki manipulacyjne, układanki-przybijanki, mozaiki, nawlekanki, instrumenty muzyczne, sortery Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 pomoce dydaktyczne stymulujące rozwój manualny.							
Rezultat 2. Konspekt zabawy dydaktycznej.								
Uwaga! Dopuszcza się inne sformułowania niż zapisane w kryteriach oceniania pod warunkiem ich poprawności merytorycznej.								
Zapisane								
1	Cel ogólny: wywołanie/stymulowanie/kształtowanie mowy czynnej							
2	Cele szczegółowe zabawy: wzbogacanie słownika dziecka, wprowadzanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, zachęcanie do wypowiadania się w formie zdaniowej, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, stymulowanie pamięci, doskonalenie procesów myślowych, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, doskonalenie umiejętności różnicowania wielkości, kształtów, kolorów, wywołanie pozytywnych emocji, gromadzenie nowych doświadczeń przez dziecko Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 cele szczegółowe adekwatne do zajęć.							
3	Wiek dzieci: 2,5 roku (lub wiek podany w miesiącach: 30 miesięcy) Liczba dzieci: 3							
4	Czas trwania zabawy jest zgodny z sumą czasów zapisanych w przebiegu zabawy i nie przekracza 20 minut							
5	Metody pracy: słowne, czynne, oglądowe, naśladowcza, ekspresyjna, zabawowa Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 adekwatne metody.							
6	Formy pracy: indywidualna i/lub grupowa							
7	Część wstępna: usadzenie dzieci na dywanie/ krzeselkach, zachęcenie dzieci do udziału w zabawie/motywowanie dzieci do udziału w zajęciach, przygotowanie dzieci do zabawy, przedstawienie tematu zabawy, opowiedzenie historii/baśni/opowiadania/wierszyka związanego z tematem zajęć, pokazanie flanelografu/elementu flanelografu, zadanie pytania wprowadzającego związanego z tematem zajęć, zaśpiewanie piosenki związanej z tematem zajęć Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 czynności.							

		Numer stanowiska							
8	Część zasadnicza: zaplanowano zachęcanie dzieci do wypowiadania się w formie zdaniowej								
9	Część zasadnicza: zaplanowano aktywne uczestnictwo dzieci								
10	Część końcowa: podziękowanie za zabawę, pochwalenie dzieci, zaśpiewanie wspólnie piosenki na pożegnanie, wspólne powiedzenie wiersza na zakończenie zajęć, uporządkowanie pomocy dydaktycznych/ odłożenie na wyznaczone miejsce pomocy dydaktycznych/ posegregowanie pomocy dydaktycznych, podsumowanie zajęć, uporządkowanie pomocy dydaktycznych, odprowadzenie dzieci do grupy Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisze co najmniej 2 czynności.								
Rezultat 3. Pomoce dydaktyczne.									
1	Wykonane co najmniej dwa elementy graficzne do flanelografu								
2	Elementy graficzne wycięte starannie, brzegi elementów nie są postrzępione								
3	Elementy graficzne starannie pokolorowane kredkami lub flamastrami, wypełnienie elementów jest równomierne, nie występują prześwity lub elementy graficzne starannie wyklejone kolorowym papierem; naklejony papier nie marszczy się, nie jest pobrudzony klejem								
4	Elementy graficzne podklejone od spodu rzepem								
5	Elementy graficzne jednoznaczne w obrazie, odzwierciedlają rzeczywistość								
6	Elementy graficzne dostosowane do wieku dzieci oraz tematu zabawy								

Uwaga. Egzaminator ocenia po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody PZNCP.

1	przed wykonaniem zabiegu umył ręce i założył rękawiczki ochronne						
2	umył zabrudzoną skórę wokół rany wodą z mydłem						
3	za pomocą gazika jałowego przemył otarcie wodą/ wodą z mydłem lub/i zastosował octenisept						
4	wysuszył skórę wokół rany ręcznikiem						
5	nie użył gencjany/spirytusu salicylowego do dezynfekcji rany						
6	położył na ranę jałowy gazik. Nie dotykał palcami części gazika przylegającej/ dotykającej rany						
7	obandażował kolano tak, aby opatrunek nie zsuwał się						
8	końcówkę bandaża przykleił plastrem bez opatrunku. Nie zastosował zapinki do bandaża						
9	wyrzucił rękawiczki i zużyty gazik do kosza z czerwonym workiem						
10	przez cały czas utrzymywał kontakt z dzieckiem, mówił do niego, uspokajał go						

.....

data i czytelny podpis