

**EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2025
ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
Oznaczenie arkusza: **SPO.04-02-25.01-SG**
Symbol kwalifikacji: **SPO.04**
Numer zadania: **02**
Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2019**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka -

Kod egzaminatora

Data egzaminu
Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu :

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Numer stanowiska						

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny		<i>Egzaminator wpisuje T, jeżeli zdający spełnił kryterium albo N, jeżeli nie spełnił</i>					
Rezultat 1: Indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z Ignacym <i>Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów.</i>							
<i>Zapisane:</i>							
1	<p>Cele oddziaływań wychowawczych w zakresie sensomotoryki: koordynacja wzrokowo-ruchowa, koordynacja układu oko-ręka, doskonalenie precyzji ruchów, rozwój drobnych ruchów manualnych, kształtowanie współdziałania rąk, doskonalenie chwytów, doskonalenie koordynacji palców - jednej i obu rąk, rozwój precyzyjnych i skoordynowanych ruchów manualnych, pogłębianie znajomości otworu (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele.</i></p>						
2	<p>Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw/ćwiczeń w zakresie sensomotoryki: rysowanie, lepienie, wycinanie, nawlekanie koralików, nakładanie krążków piko na drążek, zabawy konstrukcyjne, budowle trójwymiarowe, zabawy manipulacyjne, zabawy w kącikach tematycznych, mieszczanie, piętrzenie zestawu foremek, zakręcanie i odkręcanie butelek, dopasowywanie klocków o różnych kształtach do otworów (lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych celów, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania/zabawy.</i></p>						
3	<p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w zakresie sensomotoryki: plastelina, masy plastyczne, ciastolina, masa solna, korale do nawlekania, zabawka „piko”, foremki do mieszczania, układanki, klocki różnych kształtów, kredki, farby, zabawki manipulacyjne, mozaiki, puzzle, butelki z nakrętkami, sortery (lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych oddziaływań, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i></p>						
4	<p>Cele oddziaływań wychowawczych w zakresie kontaktów społecznych: budowanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, budowanie pozytywnych kontaktów z osobami dorosłymi/opiekunami, uwrażliwianie na krzywdę i płacz innego dziecka, umiejętność nawiązywania kontaktu z dziećmi, umiejętność nawiązywania kontaktu z opiekunami, umiejętność współpracy z dziećmi, umiejętność współpracy z opiekunami, zachęcanie dziecka do udziału w zajęciach z innymi dziećmi, integracja z grupą rówieśniczą, unikanie konfliktów z rówieśnikami/niwelowanie agresji/zmniejszanie agresji, kulturalne współzycie z rówieśnikami, kulturalne współzycie z opiekunami, słuchanie/dostosowywanie się do poleceń dorosłych/opiekunów (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele.</i></p>						

		Numer stanowiska					
5	<p>Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw/ćwiczeń w zakresie kontaktów społecznych: wspólne zabawy ruchowe, wykonywanie wspólnej pracy plastycznej, inicjowanie udzielania pomocy i pocieszania, zabawy paluszkowe, zabawy w kółku, wspólne tańce, wspólne śpiewanie piosenek, zabawy muzyczno-ruchowe, zabawy typu "Stary niedźwiedź mocno śpi", "Baloniku nasz malutki", wspólne zabawy konstrukcyjne, wspólne stawianie budowli z klocków, zabawa z chustą Klanzy, chwalenie dziecka za prawidłowe zachowania/postawy, dawanie przykładu prawidłowych zachowań, czytanie opowiadań, opowiadanie historyjek dotyczących właściwego zachowania/przestrzegania zasad wspólnej zabawy z innymi dziećmi, zabawy w kącikach tematycznych (lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych celów, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania/zabawy.</i></p>						
6	<p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w zakresie kontaktów społecznych: klocki, piłka, miś, lala, wyposażenie kącików tematycznych, karton, farby, pędzle, kredki, klej, elementy do przyklejania, duży karton, płyta CD z piosenkami dla dzieci, odtwarzacz CD, chusta Klanzy, kosz, woreczki, koło hula-hop (lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych oddziaływań, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i></p>						
7	<p>Cele oddziaływań wychowawczych w zakresie uczuć i emocji: wywoływanie pozytywnych emocji, niwelowanie negatywnych emocji, wyciszenie dziecka, relaksacja, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, pogłębianie więzi emocjonalnej z dzieckiem, dbanie o pozytywne kontakty dziecka z rówieśnikami i dorosłymi, pobudzanie do okazywania innym dzieciom serdeczności i życzliwości (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele.</i></p>						
8	<p>Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw/ćwiczeń w zakresie uczuć i emocji: reagowanie adekwatne do wyrażanych przez dziecko emocji, zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka, stosowanie łagodnej ale konsekwentnej perswazji, wyrażanie gotowości wysłuchania lub towarzyszenia w przeżywaniu emocji, uczenie rozładowywania emocji poprzez różne formy zabawy, zajęcia relaksacyjne, czytanie bajek, historyjki obrazkowe, śpiewanie, chwalenie/docenianie dziecka, pytanie dziecka o zdanie, uwzględnianie zdania dziecka, budowanie własnej wartości dziecka, pozwalanie na wyrażanie uczuć, stymulowanie uczuć społecznych poprzez przywiązania do wybranych osób, rozwijanie uczuć wyższych takich jak: współczucie, chęć niesienia pomocy, życzliwość, służenie radą, pomocą, przewodnictwem (lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych celów, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania/zabawy.</i></p>						
9	<p>Pomoce dydaktyczne/zabawki w zakresie uczuć i emocji: miś, lala, płyta CD z piosenkami dla dzieci, odtwarzacz CD, chusta Klanzy, flanelograf, obrazki, kredki, farby, kartka papieru (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki</i></p>						

Numer
stanowiska

Rezultat 2: Dobowy plan opieki dla Ignacego na czas choroby*Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów.***Zapisane:**

1	pięć posiłków						
2	sen/odpoczynek nocny						
3	sen/odpoczynek w ciągu dnia/drzemka						
4	przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych doskonalących rozwój manualny dziecka						
5	przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych kształtujących prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dziecka						
6	poranna/wieczorna kąpiel dziecka						
7	3-krotne wykonywanie inhalacji z soli fizjologicznej (30 minut przed posiłkiem)						
8	2-krotne podawanie kropli do nosa						

Przebieg 1: Wykonanie inhalacji dróg oddechowych dziecka za pomocą nebulizatora*Uwaga. Zdający zgłosi przez podniesienie ręki.***Zdający:**

1	umył/zdezynfekował ręce przed i po wykonaniu inhalacji						
2	przygotował na stanowisku: inhalator, ampułkę soli fizjologicznej (0,9%) poj. 5 ml, miskę nerkową						
3	posadził dziecko na krzeselku						
4	uzupełnił komorę inhalatora roztworem soli fizjologicznej						
5	założył na twarz dziecka maskę do inhalatora i uruchomił inhalator						
6	wyłączył inhalator, zdjął maskę z twarzy dziecka						
7	trzymał komorę inhalatora w pozycji pionowej						
8	podczas inhalacji nie kierował strumienia pary w stronę oczu dziecka						
9	uporządkował stanowisko pracy, przemył pod bieżącą wodą ustnik i komorę nebulizacyjną inhalatora						
10	osuszył/umył buzię dziecka po inhalacji						

Numer
stanowiska

Przebieg 2: Zakraplanie leku do otworów nosowych dziecka

Uwaga. Zdający zgłosi przez podniesienie ręki.

Zdający:

1	umył/zdezynfekował ręce przed i po wykonaniu czynności podania leku; przed przystąpieniem do zakraplania nosa założył rękawiczki jednorazowe						
2	przygotował na stanowisku: krople do nosa, gazik, miskę nerkową						
3	przeniósł dziecko na przewijak i ułożył na plecach						
4	odchylił do tyłu głowę dziecka i przytrzymał ją w trakcie podawania leku						
5	zaaplikował po jednej kropli leku do każdego otworu nosowego						
6	ułożył dziecko w pozycji siedzącej i wytarł gazikiem spływającą z nosa wydzielinę						
7	podczas podawania kropli nie dotykał zakraplaczem do nosa innych części twarzy dziecka						
8	bezpośrednio po użyciu zakręcił/zatkał butelkę z lekiem. Nie dotknął dłonią końcówki zakraplacza						
9	dbał o bezpieczeństwo dziecka, nie pozostawiał go samego na przewijaku, mówił do dziecka						
10	użył kropli do nosa z aktualnym terminem ważności						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis