

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MED.13**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MED..13-01-22.01-SG_zo**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron Marzeny Piotrowskiej
	<i>Zapisane są wyłącznie problemy uczestniczki (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
	<i>R.1.1-1.4 należy uznać za spełnione również, jeżeli zdający przypisał dany problem jednokrotnie, ale do innej sfery i jest to uzasadnione merytorycznie.</i>
R.1.1	W zakresie zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania emocjonalnego i samooceny: Umiarkowany stopień niepełnosprawności; Niepełnosprawność intelektualna; Spektrum autyzmu; Jest osobą bardzo wrażliwą; Negatywnie ocenia siebie i swoje możliwości; Popada w przygnębienie i apatię; Zmienność emocjonalna; Osłabiona zdolność do kontrolowania własnych zachowań <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 problemów. Dopuszcza się zapis Posiada orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym, jeżeli zdający nie umieścił go w mocnych stronach</i>
R.1.2	W zakresie zdrowia fizycznego i sprawności fizycznej: Jest osobą otyłą; Ma problemy z poruszaniem; Szybko się męczy; Unika aktywności fizycznej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy</i>
R.1.3	W zakresie życia rodzinnego i kontaktów społecznych: Z trudem nawiązuje kontakt z obcymi osobami; Jest nieufna; Wycofana; Nie utrzymuje kontaktów rówieśniczych; Nie utrzymuje kontaktów sąsiedzkich; Matka wychowywała ją samotnie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy. Dopuszcza się zapis Mieszka z matką, jeżeli zdający nie umieścił go w mocnych stronach</i>
R.1.4	W zakresie życia codziennego: Nie znalazła zatrudnienia; Nie planuje przyszłości; Niechętnie wykonuje prace domowe; Mama wyręcza ją we wszystkich czynnościach domowych; Czas wolny spędza w domu/oglądając telewizję <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy</i>
	<i>Zapisane są mocne strony uczestniczki (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.1.5	Ukończyła szkołę specjalną/przysposabiającą do pracy w zawodzie cukiernik; Lubiła brać udział w zajęciach plastyczno-artystycznych
R.1.6	Chętnie przegląda książki i albumy; Chciałaby nauczyć się tańczyć
R.1.7	Mieszka z matką/matka jest dla niej wsparciem
R.1.8	Samodzielna w wykonywaniu podstawowych czynności życia codziennego; Uczęszcza do warsztatu terapii zajęciowej/posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana została co najmniej 1 mocna strona z wymienionych</i>
R.1.9	W punkcie II diagnozy - Mocne strony uczestniczki - zapisane są wyłącznie mocne strony i wszystkie wynikają z opisu sytuacji
R.2	Rezultat 2: Harmonogram zajęć terapeutycznych dla Marzeny Piotrowskiej
	<i>Zapisane są w zakresie treningu integrującego grupę (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.2.1	cele szczegółowe: Nawiązanie relacji społecznych; Wzrost motywacji do nawiązywania/podtrzymywania kontaktów społecznych; Wzrost umiejętności komunikacji; Nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach/mocnych stronach; Wzmocnienie identyfikacji z grupą; Wzrost zaufania do osób obcych; Wzrost motywacji do udziału w życiu społeczności wtz; Poprawa samopoczucia/poczucia własnej wartości; Wzrost aktywności społecznej (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz co najmniej 1 ściśle związany z rozwijaniem/kształtowaniem/podtrzymywaniem umiejętności integrujących grupę. W każdym z 5 dni zaplanowane są 2 cele szczegółowe, w tym minimum 1 inny niż w pozostałe dni</i>

R.2.2	konkretne zajęcia/aktywność uczestniczki: Trening umiejętności społecznych; Rozmowa/pogadanka/dyskusja na określony temat; Zajęcia ruchowe grupowe; Tańce integracyjne; Gry/zabawy towarzyskie; Gry/zabawy ruchowe zespołowe; Pantomima; Drama; Przedstawianie scenek teatralnych (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane zajęcia/rodzaje aktywności są możliwe do zrealizowania w czasie 90 minut, są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz rozwijają/kształtują/podtrzymują umiejętności integrujące grupę. W każdym z 5 dni zaplanowane/a jest jedno inne konkretne zajęcie/inna konkretna aktywność uczestniczki umożliwiające/a osiągnięcie zaplanowanych celów
Zapisane są w zakresie treningu w pracowni gospodarstwa domowego - zajęć kulinarnych (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.3	cele szczegółowe: Nabycie umiejętności obróbki surowców spożywczych; Nabycie umiejętności: gotowania, pieczenia, wykonywania określonej potrawy; Nabycie/zwiększenie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania; Zwiększenie umiejętności planowania posiłków; Wzrost/przypomnienie wiedzy o wyrobach cukierniczych; Wzrost/przypomnienie umiejętności cukierniczych; Nabycie umiejętności obsługi urządzenia kuchennego związanego z przygotowaniem i obróbką posiłków; Nabycie umiejętności nakrywania do stołu; Wzrost samodzielności w przygotowywaniu posiłków (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele w poniedziałek, środę i piątek są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz co najmniej 1 jest ściśle związany z kształtowaniem/rozwijaniem/podtrzymywaniem umiejętności kulinarnych uczestniczki. W każdym z 3 dni zaplanowane są 2 cele szczegółowe, w tym minimum 1 inny niż w pozostałe dni
R.2.4	konkretne zajęcia/aktywność uczestniczki: Obróbka określonych surowców spożywczych; Gotowanie określonej potrawy; Pieczenie określonej potrawy; Sporządzanie sałatki/surówki; Przygotowanie zdrowego/dietetycznego deseru; Obsługa sprzętów gospodarstwa domowego związanego z przygotowaniem i obróbką posiłków; Nakrywanie do stołu (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane w poniedziałek, środę i piątek zajęcia/aktywności są możliwe do zrealizowania w czasie 90 min w pracowni, są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz kształtują/rozwijają/podtrzymują jej umiejętności kulinarne. W każdym z 3 dni zaplanowane/a jest jedno inne konkretne zajęcie/inna konkretna aktywność uczestniczki umożliwiające/a osiągnięcie zaplanowanych celów
Zapisane są w zakresie treningu w pracowni gospodarstwa domowego - zajęć porządkowych (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.5	cele szczegółowe: Nabycie umiejętności czynności porządkowych: mycia; prania, prasowania, odkurzania, czyszczenia; Nabycie umiejętności obsługi sprzętu domowego do prac porządkowych; Nabycie umiejętności korzystania ze środków czystości; Nabycie nawyków dbania o własne mieszkanie/estetykę otoczenia; Ukształtowanie potrzeb estetycznych; Wzrost motywacji do samodzielności w czynnościach porządkowych; Wzrost samodzielności w pracach porządkowych (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane we wtorek i czwartek cele są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz co najmniej 1 jest ściśle związany z kształtowaniem/rozwijaniem/podtrzymywaniem umiejętności porządkowych uczestniczki. W każdym z 2 dni zaplanowane są 2 cele szczegółowe, w tym minimum 1 inny niż w pozostałe dni
R.2.6	konkretne zajęcia/aktywność uczestniczki: Mycie naczyń; Mycie szafek; Mycie podłóg; Pranie bielizny; Prasowanie ubrań; Odkurzanie dywanu; Czyszczenie butów; Obsługa sprzętu domowego do prac porządkowych (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane we wtorek i czwartek zajęcia/aktywności są możliwe do zrealizowania w budynku, w czasie 90 min, są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz kształtują/rozwijają/podtrzymują jej umiejętności porządkowe. W każdym z 2 dni zaplanowane/a jest inne konkretne zajęcie/inna konkretna aktywność uczestniczki umożliwiające/a osiągnięcie zaplanowanych celów
Zapisane są w zakresie treningu rozwijającego zainteresowania - zajęć plastycznych (niekoniecznie w identycznym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):	

R.2.7	cele szczegółowe: Rozwój/powrót do zainteresowań pracami plastycznymi; Nabycie wiedzy o technikach plastycznych; Nabycie/wzrost umiejętności posługiwania się: technikami plastycznymi, narzędziami do prac plastycznych, materiałami plastycznymi; Nabycie/wzrost umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych; Wzrost zainteresowania nowymi technikami plastycznymi; Rozwój kreatywności (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele w poniedziałek, środę i piątek są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz co najmniej 1 jest ściśle związany z kształtowaniem/rozwijaniem/podtrzymywaniem jej zainteresowań/umiejętności plastycznych. W każdym z 3 dni zaplanowane są 2 cele szczegółowe, w tym minimum 1 inny niż w pozostałe dni</i>
R.2.8	konkretne zajęcia/aktywność uczestniczki: Malowanie farbami akrylowymi; Rysowanie ołówkiem; Rysowanie węglem; Malowanie farbami akwarelowymi; Tworzenie kolażu; Ozdabianie ramek na zdjęcia; Przygotowywanie kroniki/gazetki ściennej (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane w poniedziałek, środę i piątek zajęcia/aktywności są możliwe do zrealizowania w czasie 90 min, są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz kształtują/rozwijają/podtrzymują jej zainteresowania plastyczne. W każdym z 3 dni zaplanowane/a jest inne konkretne zajęcie/inna konkretna aktywność uczestniczki umożliwiające/a osiągnięcie zaplanowanych celów, przy czym w jednym dniu zapisane jest malowanie obrazu farbami akrylowymi</i>
Zapisa- ne są w	
R.2.9	cele szczegółowe: Wzrost motywacji do aktywności fizycznej; Zdobycie umiejętności tańca: ludowego, towarzyskiego, klasycznego, nowoczesnego; Nabycie umiejętności tworzenia improwizacji tanecznych; Nabycie wiedzy o różnych rodzajach tańca (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele we wtorek i czwartek są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz co najmniej 1 jest ściśle związany z kształtowaniem/rozwijaniem/podtrzymywaniem jej zainteresowań/umiejętności tanecznych. W każdym z 2 dni zaplanowane są 2 cele szczegółowe, w tym minimum 1 inny niż w pozostałe dni</i>
R.2.10	konkretne zajęcia/aktywność uczestniczki: Nauka tańca: poloneza, walca, kujawiaka, samby, salsy; Ćwiczenia rytmiczne; Improwizacje taneczne (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z rodzajem treningu) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane we wtorek i czwartek zajęcia/aktywności są możliwe do zrealizowania w czasie 90 min, są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki oraz kształtują/rozwijają/podtrzymują jej zainteresowania/umiejętności taneczne. W każdym z 2 dni zaplanowane/a jest inne konkretne zajęcie/inna konkretna aktywność uczestniczki umożliwiające/a osiągnięcie zaplanowanych celów</i>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz terapeutycznych zajęć plastycznych dla Marzeny Piotrowskiej - część A
Zapisa- ne są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.3.1	imię, nazwisko i wiek uczestnika: Marzena Piotrowska, 29 lat
R.3.2	placówka: warsztat terapii zajęciowej
R.3.3	czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 3 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/90 minut
R.3.4	cel ogólny zajęć: Rozwój zainteresowań/wzrost umiejętności organizowania czasu wolnego/nabycie umiejętności malowania obrazu farbami akrylowymi/usprawnianie psychiczne/społeczne/psychospołeczne
R.3.5	cele szczegółowe zajęć: Nabycie/przypomnienie/poszerzenie wiedzy z zakresu techniki malowania farbami akrylowymi; Nabycie umiejętności malowania farbami akrylowymi; Nabycie umiejętności posługiwania się pędzlem/szpachelką; Nabycie umiejętności nakładania farb akrylowych; Nabycie umiejętności odwzorowywania ilustracji; Zintegrowanie z grupą rówieśniczą/terapeutyczną; Rozwój wyobraźni; Wzrost koncentracji uwagi; Poprawa spostrzegawczości; Wzrost/poprawa samooceny; Poprawa samopoczucia/nastroju; Wzrost wiary we własne siły/możliwości; Wzrost dokładności/cierpliwości/wytrwałości w wykonywaniu pracy; Wzrost wrażliwości estetycznej (lub inne adekwatne do tematu zajęć i celu ogólnego) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć oraz zapisanych jest co najmniej 5</i>
R.3.6	forma zajęć: grupowa

R.3.7	materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne, środki ochrony indywidualnej: co najmniej: Fartuch ochronny/odzież ochronna; Podobrazie/inne podłoże nadające się do malowania farbami akrylowymi; Farby akrylowe; Pędzle/szpachelki; Ilustracje <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne i środki ochrony indywidualnej są adekwatne do techniki malowania farbami akrylowymi</i>
R.3.8	uwagi/zalecenia dotyczące bhp podczas przebiegu zajęć: Dobre oświetlenie stanowiska pracy; Ergonomiczne ustawienie sztalugi/organizacja przestrzeni na stole; Ostrożne posługiwanie się pędzlami/szpachelkami; Bezpieczne posługiwanie się farbami; Zachowanie bezpiecznej odległości od innych uczestników zajęć; Wietrzenie pomieszczenia; Stosowanie odzieży ochronnej/środków ochrony indywidualnej (lub inne specyficzne dla zajęć malowania farbami akrylowymi) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli są zapisane co najmniej 4 uwagi/zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć malowania farbami akrylowymi</i>
R.4	Rezultat 4: Scenariusz terapeutycznych zajęć plastycznych dla Marzeny Piotrowskiej - część B
<i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.4.1	czynności terapeuty w części wstępnej: Powitanie; Zapoznanie z tematem zajęć; Przedstawienie zasad bhp; Zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach; Zapoznanie z przebiegiem zajęć (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i>
R.4.2	czynności uczestnika w części wstępnej: Wita się z terapeutą i innymi uczestnikami; Zapoznaje się z tematem zajęć; Zapoznaje się zasadami bhp; Zapoznaje się z przebiegiem zajęć (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i>
R.4.3	czynności terapeuty w części zasadniczej: Omówienie techniki malowania farbami akrylowymi; Zaprezentowanie obrazów wykonanych w technice malowania farbami akrylowymi; Pomoc/inspirowanie w wyborze ilustracji do odwzorowania; Pokaz czynności przygotowania stanowiska pracy/materiałów i narzędzi; Pokaz nakładania farb; Pokaz malowania; Motywowanie do zaangażowania w pracę; Zachęcanie do dokładności w pracy; Nadzorowanie pracy (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 6</i>
R.4.4	czynności uczestnika w części zasadniczej: Słucha i wykonuje polecenia terapeuty; Słucha objaśnień terapeuty na temat techniki malowania farbami akrylowymi; Ogląda obrazy wykonane w technice malowania farbami akrylowymi; Dokonuje wyboru ilustracji; Przygotowuje stanowisko pracy/ materiały i narzędzia; Dobiera kolory farb; Maluje obraz farbami akrylowymi; Utrzymuje porządek na stanowisku pracy (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, wynikają z czynności terapeuty, są zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisanych jest co najmniej 6</i>
R.4.5	czynności terapeuty w części końcowej: Prezentacja pracy uczestniczki i innych uczestników; Pochwała wykonanej pracy; Omówienie prac; Zachęcenie do wyrażenia opinii o zajęciach; Pomoc uczestniczące w czynnościach porządkowych; Polecenie umycia rąk; Podziękowanie za udział w zajęciach; Motywowanie do udziału w kolejnych zajęciach (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i>
R.4.6	czynności uczestnika w części końcowej: Prezentuje wykonaną pracę; Ogląda prace innych uczestników grupy; Wyraża swoją opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy; Myje ręce; Żegna się z terapeutą/uczestnikami (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i>